|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Факультет медицины и здравоохранения**  **Образовательная программа по специальности 6B10107– «Общественное здравоохранение»**  **Уровень обучения: научно-педагогический**  **Силлабус**  **Осенний семестр 2018-2019 уч. год** | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** |
| **KEDMN 5302**  **OKEDM 5302** | Основы биоэтики | ОК | 15 | 30 | | 0 | 3 | | 5,4 |
| **Преподаватель** | А.М. Раушанова | | | | **Офис-часы** | | | По расписанию | |
| **e-mail** | aizhanraushanova@gmail.com | | | |
| **Телефоны** | +7 727 221-16-23 | | | | **Аудитория** | | | 5B | |
| **Академическая презентация курса** | **Тип учебного курса**: учебный курс «Этика научных исследований в общественном здравоохранении» является базовым курсом.  **Цель курса:** Дать знания магистрантам по основам биоэтики в современном здравоохранении.  В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:   * История возникновения дисциплины, дальнейшее развитие. * Основные принципы биоэтики или этики жизни * Принципы биоэтики регулирования исследований в области здравоохранения. * Основы международного и национального права в области биоэтики**.**   **Когнитивные:** способность системного представления и понимания этики как одной из важных направлении общественного здравоохранения.  **Функциональные:** способность выработать соответствующие умения и навыки по проведению научных исследований;  **Системные:** самостоятельная оценка этического, морального или биоэтического характера**;**  **Социальные:** быть способным правильно информировать участников исследования о проведении научного исследования.  **Метакомпетенции:** быть способным оценить значимость полученных знаний с последующим использованием в профессиональной деятельности.  Биоэтика - это совокупность этических норм и принципов, интегрирует в единое концептуальное целое аспекты классической этики и новейшие тенденции, инициированные бурным развитием научно-технического прогресса и влиянием негативных изменений окружающей положения на здоровье человека.  Работники медицинской сферы в своей профессиональной деятельности ежедневно сталкиваются с вопросами этического, морального или биоэтического характера, а потому требуют профессиональных знаний, чтобы быть правильно и компетентно принимать решения. | | | | | | | | |
| **Пререквизи**  **ты** | Доказательная медицина в общественном здравоохранении, методология научных исследований в общественном здравоохранении | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | **Основная литература:**   1. Хрусталев Ю.М. Основы биомедицинской этики. Издательство: [Профессионал](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857633/) – 2006. 2. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). Издательство: Медицина, 2006. 3. Юдин Б.Г. Введение в биоэтику. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. 4. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. М., 2007. 5. Карева Н.Н, Марченко Е.А. Вопросы этики и деонтологии М.: Медицина 2010.   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по менеджменту будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. | | | | | | | | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРМ, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. (Кодекс чести студента КазНУ)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по E-mail: Ram7202699@mail.ru ,  телефону: + 77077060018. | | | | | | | | |
| **Политика оценивания и аттестации** | Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  Суммативное оценивание: оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания, СРС (проекта / кейса / программы / …)  Формула расчета итоговой оценки.  Итоговая оценка по дисциплине=(РК1+РК2)/2∙0,6+0,1МТ+0,3ИК  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекции СРМ(П)** |  |
| **График дисциплины** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
| 1 | Лекция 1. Введение в биоэтику.   |  | | --- | | Основы этики научных исследований | | 1 |  |
| Семинар 1. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 2 | Лекция 2. Принцип информированного согласия. Два элемента этого процесса: 1) предоставление информации; 2) получение согласия. Понятия «добровольности» и «компетентности». | 1 |  |
| Семинар 2. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 3 | Лекция 3. Хельсинская Декларация Всемирной Ассоциации врачей. Рекомендации для врачей, проводящих биомедицинские исследования: предназначение, основные принципы биомедицинских исследований. Последствия использования необоснованной практики.  Документы, регламентирующие этические нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека. Международные нормативные акты. | 1 |  |
| Семинар 3. Разбор ситуационных задач. | 2 | 8 |
| 1.СРС(П)2. Биоэтические проблемы, связанные с клонированием. Биоэтические проблемы, связанные с евгеникой. |  | 20 |
| 4 | Лекция 4. Международные и национальные стандарты GLP. Этапы внедрения стандарта GLP. 2.СРС(П) 1. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения, с абортами. | 1 |  |
| Семинар 4. Разбор ситуационных задач | 2 | 6 |
| 5 | Лекция 5.  Международные и национальные стандарты GCP. Этапы внедрения стандарта GCP. | 1 |  |
| Семинар 5. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 6 | Лекция 6. Стандартные операционные процедуры (СОПы) | 1 |  |
| Семинар 6. Разбор ситуационных задач. | 2 | 4 |
| 3.СРС(П)3. Проблема эвтаназии. |  | 20 |
| 7 | Лекция 7. Контроль над исследованиями: Комитеты по этике | 1 |  |
| Семинар 7. Разбор ситуационных задач. | 2 | 4 |
| 7 | **1. Рубежный контроль** |  | **100** |
| 8 | **Midterm exam** |  | **100** |
|  | | | |
| 9 | Лекция 9. Страхование ответственности как элемент качественной клинической практики. | 1 |  |
| Семинар 9. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 10 | Лекция 10. Особые случаи в клинических испытаниях. | 1 |  |
| Семинар 10. Разбор ситуационных задач. | 2 | 4 |
| СРС(П)1. Создание и деятельность Комитетов по Этике. |  | 20 |
| 11 | Лекция 11. Исследования на людях, находящихся в критическом состоянии, и на смертельно больных пациентах. Исследования на представителях этнических меньшинств. Исследования биоэквивалентности на добровольцах. Исследования на людях с нарушениями психики и органов чувств. Исследования на пожилых людях. | 1 |  |
| Семинар 11. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 12 | Лекция 12. Независимая и объективная оценка безопасности и соблюдения прав человека по отношению к испытуемым, как на стадии планирования, так и на стадии проведения исследования. | 1 |  |
| Семинар 12. Разбор ситуационных задач. | 2 | 4 |
| СРС(П)2. Научная деятельность в казахстане в области здравоохранения. |  | 20 |
| 13 | Лекция 13.  Биоэтические аспекты и биобезопасность научно-исследовательской работы: эксперимент и клинические исследования. Научные принципы доказательной медицины и их биоэтическая оценка. | 1 |  |
| Семинар 13. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 14 | Лекция 14. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. | 1 |  |
| Семинар 14. Разбор ситуационных задач. | 2 | 6 |
| 15 | Лекция 15.  Основные биоэтические принципы. | **1** |  |
| Семинар 15. Разбор ситуационных задач. | **2** | 8 |
| СРС(П)3. Исследования на военнослужащих. Медико-этические и правовые проблемы и биобезопасность профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфицированных лиц и пациентов, страдающих туберкулезом, венерическими и инфекционными болезнями. |  | 20 |
| 15 | **2. Рубежный контроль** |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **100** | **100** |

Лектор, PhD А.М. Раушанова

Заведующая кафедрой, к.м.н. С.А.Мамырбекова

Председатель методбюро А.Е. Уалиева